**PRIMER CORTE \_\_\_X\_\_\_SEGUNDO CORTE­­­­­­­\_\_ \_\_\_\_**

1. **DATOS GENERALES**

PROFESOR: JOSE LUIS ZABALETA FERNANDEZ

ASIGNATURA: ELECTRONICA DE POTENCIA GRUPO(S): 2

PROGRAMAS (S) ACADÊMICOS (S): 2023 - II

No. DE CRÉDITOS: 03 No. DE ESTUDIANTES: 31

No. DE UNIDADES PROGRAMADAS: 2

UNIDADES PROGRAMADAS:

1. DISPOSITIVOS SEMICONDUCTORES UTILIZADOS EN ELECTRÓNICA DE POTENCIA

2. CONVERTIDORES CA/CC

**2.** **DESARROLLO DE ASIGNATURA**

UNIDADES DESARROLLADAS:

1. DISPOSITIVOS SEMICONDUCTORES UTILIZADOS EN ELECTRÓNICA DE POTENCIA

.

2. CONVERTIDORES CA/CC 3. .

PORCENTAJE DE DESARROLLO A LA ASIGNATURA: **A= 30%**

PORCENTAJE IDEAL DE DESARROLLO A LA FECHA: **B** = 33%

RELACION ENTRE LO REAL Y LO IDEAL: = 0,92

SI NO SE CUBRIÓ EL TOTAL DE LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS, INDIQUE CAUSAS

1. . 2. .

3. . 4. .

5. . 6. .

**3. EFICIENCIA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES**

PROMEDIO DE NOTAS OBTENIDAS: 4,0

No. DE ESTUDIANTES QUE SUPERAN EL PROMEDIO: 17

No. DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL PROMEDIO: 14

No. DE ESTUDIANTES REPROBADOS: 5

PORCENTAJE DE EFICIENCIA: Aprobados: 84% Reprobados:16%

**ANÁLISIS CUALITATIVO DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES:**

La experiencia se dividió en dos fases, que abarcaron alrededor de cinco semanas trabajando en un aula presencial. En la primera fase, se comprobaron aspectos referidos a la conformación de un proceso argumentativo como pilares para la construcción colaborativa del conocimiento. Estos resultados unidos a la revisión teórica y metodológica sobre las variables relacionadas con el comportamiento a la colaboración hizo que los estudiantes aprendieran los temas desarrollados

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS:**

Desde la reflexión pedagógica de los docentes, es importarte mostrar la importancia del papel de la Universidad en el proceso de desarrollo y fortalecimiento de dichas competencias y habilidades, también reconocer que es necesario adquirir nuevas herramientas para orientar este proceso en los estudiantes. Con lo anterior se hizo necesario promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante actividades de aprendizaje planificadas que articularon el desarrollo de tareas, ejercicios, proyectos y exposiciones para mejorar su dimensión en el aprendizaje y técnicas del desarrollo y manejo del conocimiento de la materia.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS:

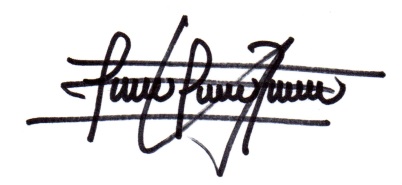
El concepto de “evaluación formativa”, integradas en el proceso de aprendizaje, buscando la necesidad de que se trate de una evaluación realista y relevante, es decir que se evalúe el “saber hacer” en las mismas situaciones, reales o simuladas, para las que se prepara al estudiante. la evaluación formativa propone situaciones reales o similares a las que el estudiante debe dar una solución práctica y real, tal cual como lo va a vivir en su campo profesional.

4. C**OMPROMISOS**

* EN EL CASO QUE R<1. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR RACIONALMENTE, EL 100% DEL CONTENIDO PROGRAMATICO.
* SI EL PORCENTAJE DE EFICIENCIA ES “CRITICO”. ESTRATEGIAS (NO REDUCIR RIGOR ACADEMICO NI CIENTIFICO) PARA MEJOR EFICIENCIA ACADEMICA.

SUGERENCIAS U OBSERVACIONES GENERALES:

­­­­­­­­­­

****

DOCENTE DIRECTOR DE DEPARTAMENTO

FECHA: 29 Septiembre 2023